

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÊNG VĂN NAM

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ -
ĐỊA LÝ THEO HƯỚNG TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN XÍN MÀN,
TỈNH HÀ GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÈNG VĂN NAM

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ -
ĐỊA LÝ THEO HƯỚNG TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN XÍN MÀN,
TỈNH HÀ GIANG**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS: Phạm Minh Mục

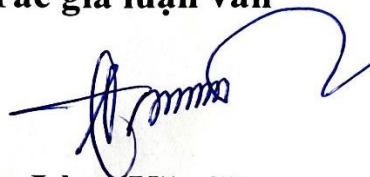
THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan kết quả nghiên cứu luận văn: “***Quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang***” là công trình nghiên cứu của riêng cá nhân tôi. Kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nghiên cứu nào khác, các thông tin trích dẫn trong luận văn này đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 30 tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn



Lèng Văn Nam

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa 26 - Hà Giang.

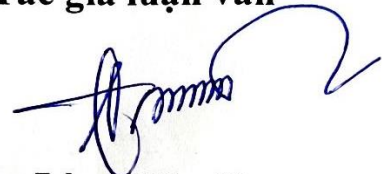
Các đồng chí lãnh đạo Phòng Giáo dục trung học - Sở giáo dục và đào tạo Hà Giang, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên ở các trường THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ động viên tôi về chuyên môn trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS: Phạm Minh Mục** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học để đề tài này được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2020

Tác giả luận văn



Lèng Văn Nam

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	viii
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nội dung và phạm vi nghiên cứu.....	4
6. Phương pháp luận và các phương pháp nghiên cứu.....	5
7. Cấu trúc của luận án	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ THEO HƯỚNG TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Nghiên cứu về dạy học	7
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý dạy học theo hướng tích hợp.....	10
1.2. Trường trung học cơ sở và học sinh trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	12
1.2.1. Vị trí, vai trò, nhiệm vụ và quyền hạn của trường trung học cơ sở	12
1.2.2. Mục tiêu giáo dục ở trung học cơ sở	13
1.2.3. Nội dung dạy học ở các trường trung học cơ sở	14
1.2.4. Đặc điểm của học sinh trung học cơ sở người dân tộc thiểu số	14
1.3. Môn Lịch sử - Địa lý và yêu cầu dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp	19

1.3.1. Các khái niệm	19
1.3.2. Dạy học Môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở THCS	24
1.3.3. Các yêu cầu đối với dạy học Môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp	27
1.4. Quản lý hoạt động dạy học Môn Lịch sử - Địa lý theo tích hợp cho học sinh trung học cơ sở.....	28
1.4.1. Khái niệm.....	28
1.4.2. Nội dung Quản lý hoạt động dạy học Môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp	33
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học tại trường trung học cơ sở.....	39
Tiểu kết Chương 1	42
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ ĐỊA LÝ THEO HƯỚNG TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN XÍN MÀN, TỈNH HÀ GIANG.....	43
2.1. Khái quát về điều kiện địa lý, kinh tế, xã hội và giáo dục huyện Xín Mần	44
2.2. Giới thiệu về nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động dạy học Môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS huyện Xín Màn, tỉnh Hà Giang.....	46
2.2.1. Mục tiêu	46
2.2.2. Nội dung	46
2.2.3. Bộ công cụ và thang đo	46
2.2.4. Khách thể khảo sát.....	46
2.2.5. Xử lý số liệu.....	47
2.3. Kết quả đánh giá thực trạng hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở huyện Xín Màn, tỉnh Hà Giang.....	47
2.3.1. Thực trạng hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp của giáo viên.....	47
2.3.2. Thực trạng về hoạt động học tập của học sinh	50

2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa Lý ở các trường THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang	52
2.4.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy môn Lịch sử địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS của giáo viên	52
2.4.2. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	65
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang.....	69
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang	70
2.6.1. Kết quả đạt được.....	70
2.6.2. Tồn tại, hạn chế	71
Kết luận chương 2.....	73
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ THEO HƯỚNG TÍCH HỢP Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN XÍN MẦN, TỈNH HÀ GIANG	75
3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp	75
3.1.1. Nguyên tắc 1: Đảm bảo tính hệ thống	75
3.1.2. Nguyên tắc 2: Đảm bảo tính thực tiễn.....	75
3.1.3. Nguyên tắc 3: Đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	76
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang.....	76
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS	76
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực chuyên môn và phương pháp dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp cho giáo viên.....	78

3.2.3. Chỉ đạo đổi mới quản lý hoạt động học của học sinh theo hướng tích hợp liên môn học	81
3.2.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp của giáo viên.....	84
3.2.5. Quản lý có hiệu quả các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp.....	86
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý.....	90
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý ở các trường THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang.....	91
Kết luận Chương 3.....	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	96
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Giang	96
2.2. Đối với UBND huyện Xín Mần	97
2.3. Đối với Phòng GD-ĐT huyện Xín Mần và Quản lý các trường	97
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHẦN PHỤ LỤC	102

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

THCS	Trung học cơ sở
GD-ĐT	Giáo dục và đào tạo
UBND	Ủy ban nhân dân
TB	Trung bình
CBQL	Cán bộ quản lý
GV	Giáo viên
TT	Thứ tự
GDPT	Giáo dục phổ thông
CNTT	Công nghệ thông tin
THPT	Trung học phổ thông
PPDH	Phương pháp dạy học
GDNN-GDTEX	Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên
TH&THCS	Tiểu học và trung học cơ sở
THCS&THPT	Trung học cơ sở và trung học phổ thông
HĐND	Hội đồng nhân dân
UBMTTQ	Ủy ban mặt trận tổ quốc
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
RCT	Rất cần thiết
CT	Cần thiết
KCT	Không cần thiết
RKT	Rất khả thi
KT	Khả thi
KKT	Không khả thi
RAH	Rất ảnh hưởng
KAH	Khá ảnh hưởng
AH	Ảnh hưởng
IAH	Ít ảnh hưởng

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Mức độ thực hiện hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp.....	48
Bảng 2.2. Thực trạng hoạt động học tập của học sinh các trường THCS huyện Xín Mần.....	51
Bảng 2.3. Thực trạng quản lý việc triển khai và thực hiện chương trình môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp.....	53
Bảng 2.4. Thực trạng quản lý xây dựng kế hoạch dạy học môn Lịch sử - Địa lý và quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên	55
Bảng 2.5. Thực trạng quản lý phân công chuyên môn	57
Bảng 2.6. Thực trạng quản lý giờ lên lớp, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng thiết bị dạy học.....	58
Bảng 2.7. Thực trạng quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn các trường THCS huyện Xín Mần.....	60
Bảng 2.8. Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THCS huyện Xín Mần.....	61
Bảng 2.9. Thực trạng quản lý hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu theo hướng tích hợp môn học.....	63
Bảng 2.10. Thực trạng quản lý việc bồi dưỡng chuyên môn ở các trường THCS huyện Xín Mần	64
Bảng 2.11. Thực trạng quản lý nề nếp và ý thức học tập của học sinh các trường THCS huyện Xín Mần	66
Bảng 2.12. Thực trạng quản lý hoạt động tự học, chuẩn bị bài ở nhà của học sinh các trường THCS huyện Xín Mần	67
Bảng 2.13. Thực trạng quản lý hoạt động học trên lớp của học sinh	68
Bảng 2.14. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Lịch sử - Địa lý theo hướng tích hợp ở các trường THCS huyện Xín Mần	69
Bảng 3.1. Kết quả mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất	92
Bảng 3.2. Mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	93